

Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sdn 01 Bumi Rejo

¹Yulliana Dayanti,²Ahmad wahyudi

¹Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, Institut al-ma'arif way kanan

¹dayantiyuliana04@gmail.com,²ahmadwahyudi.wy2020@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis minat belajar siswa kelas IV SDN 01 Bumi rejo terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia. minat belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan keterlibatan dan prestasi siswa disekolah. melalui metode pembelajaran deskriptif kualitatif data dikumpulkan dari sejumlah siswa kelas IV SDN 01 Bumi rejo, melalui wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti metode pengajaran, suasana kelas, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik. beberapa siswa menunjukkan minat yang tinggi, terutama ketika materi disampaikan secara intensif dan melibatkan aktivitas kreatif. Namun ada juga siswa yang kurang tertarik disebabkan oleh kurangnya variasi dalam penyampaian materi dan terbatasnya penggunaan teknologi pendukung. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, minat belajar, peserta didik.

A. Pendahuluan

Belajar merupakan syarat yang harus dipenuhi sebagai individu yang menuntut ilmu seseorang akan bertambah pengetahuannya dengan belajar yang awalnya tidak tahu menjadi lebih tahu dan lebih faham. Didalam suatu kegiatan belajar pasti membutuhkan adanya minat belajar yang dapat membuat siswa menjadi terdorong untuk selalu rajin belajar sehingga mrndapatkan hasil yang memuaskan. Minat belajar merupakan ketertarikan seseorang untuk belajar tanpa paksaan dan diperoleh rasa kepuasan.

Minat berpengaruh pada proses belajar siswa, apabila individu tidak memiliki minat untuk mencari tahu dan belajar pada suatu hal maka tidak bias menjamin untuk mendapat hasil yang baik. Minat belajar mampu memotivasi siswa dalam memahami mengenai apa yang mereka pelajari disekolah. seseorang yang berminat terhadap sesuatu aktivitas dan memperhatiksn itu secara konsisten dengan rasa senang, proses belajar akan berjalan lancar bila disertai minat.

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Salah satu aspek Pendidikan yang menjadi fokus utama adalah peningkatan minat belajar siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Minat belajar merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki minat tinggi terhadap suatu mata pelajaran cenderung lebih aktif, antusias, dan termotivasi.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran utama disekolah memiliki peran strategi dalam membentuk kemampuan literasi siswa. melalui pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diharapkan mampu menguasai keterampilan membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan dengan baik. Namun, kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap

mata pelajaran Bahasa Indonesia sering kali kurang optimal. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti metode pengajaran yang kurang menarik, materi yang dianggap sulit, hingga lingkungan belajar yang kurang mendukung.

Faktor pendukung keberhasilan belajar peserta didik adalah minat peserta didik. Seseorang memperoleh hasil dari belajarnya jika ia tertarik pada sesuatu yang dipelajarinya.¹ Pengertian minat belajar adalah ketaatan terhadap kegiatan belajar dan ditinjau dari kurikulum dan keseriusan berinisiatif. Minat mencakup faktor fisiologis yang bertindak sebagai pendorong untuk mencapai tujuan. Kegiatan yang menarik bagi peserta didik secara konsisten diupayakan dengan rasa senang dan rasa puas tercapai. Minat sangat membantu dalam mendukung seseorang untuk mencapai hasil akademik yang tinggi. Di sisi lain, kurangnya perhatian, partisipasi dan usaha dalam belajar. Kurangnya minat belajar pasti akan mempengaruhi prestasi peserta didik.

Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia adalah siswa diajarkan keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya serta siswa dapat belajar menggunakan Bahasa Indonesia secara efektif. Dijenjang SD/MI ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia meliputi kebahasaan, kemampuan memahami, mengapresiasi karya sastra, dan kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia yang terdiri dari 4 aspek yaitu: Menyimak, berbicara, membaca dan menulis².

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan deskriptif.³ Penelitian kualitatif adalah “penelitian yang mencoba membangun opini masyarakat, yang digali secara rinci dan dibentuk oleh kata-kata, holistik (mendasar dan mendalam) dan gambaran skematis”.

Bahan peneliti yang disajikan adalah informasi dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek yang diteliti pada penelitian ini ialah peserta didik kelas IV yang terdiri dari 20 peserta yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki, 10 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu, Teknik observasi, Teknik wawancara peserta didik. Indikator penelitiannya yaitu keinginan, perasaan senang, perhatian, perasaan tertarik, giat belajar, mengerjakan tugas, menaati peraturan.

C. Kajian Teori

Minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Minat belajar juga merupakan faktor pendorong untuk siswa dalam belajar yang didasari atas ketertarikan atau juga rasa senang keinginan siswa itu untuk belajar. Minat seorang siswa untuk menerima materi yang diberikan oleh guru berbeda-beda, selain itu setiap siswa juga memiliki karakteristik yang berbeda. Tanpa minat belajar, keaktifan dan intraksi siswa tidak optimal sehingga prestasi belajar siswa kurang.

¹ Andi olivia, *Minat belajar: faktor dan pengembangannya* : 2011, 45.

² Aulia Rahmawati, Sandra bayu Kurniawan, and tri budiarto, *Analisis minat belajar siswa kelas IV sekolah dasar terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia*, Didaktika dwija indria, Vol.10, no 5, hal 45-51

³ Tohirin, *Metode penelitian kualitatif dalam Pendidikan dan ilmu social* : 2013, 22.

Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar yang dimiliki siswa. Artinya, minat belajar muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor dari luar minat belajar yaitu bagaimana cara guru mengajar peran guru sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar siswa salah satu dengan cara mengajar yang menyenangkan memberi motivasi yang membangun.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan dari minat belajar adalah menelaah suatu kejadian atau pelajaran yang disajikan oleh pengajar agar siswa dalam memahami sebuah konsep atau materi menjadi lebih mudah. Ketika siswa mampu memahami konsep, maka ia tidak perlu menghafalkan suatu materi, ditambah lagi jika siswa paham maka ia tidak akan pernah lupa dengan apa yang telah kita pelajari.⁴

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan bagian dari disiplin ilmu yang terdiri dari bagian-bagian yang saling berhubungan. bagian-bagian tersebut merupakan mata pelajaran keterampilan berbahasa yaitu membaca, mendengarkan, berbicara dan menulis yang sangat luas dan selalu berkembang dari waktu ke waktu serta membawa akibat bagi manusia dalam pengajaran Bahasa Indonesia lebih ditekankan pada empat keterampilan berbahasa yaitu: membaca, mendengar, berbicara, dan menulis yang harus dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, siswa harus dibantu untuk mengembangkan keterampilan multibahasa agar dapat belajar dari lingkungan sekitar dan memahami konsep Bahasa Indonesia.⁵

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di SDN 01 Bumi Rejo terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu kurangnya motivasi, kurangnya rasa senang terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, tidak adanya semangat dalam setiap mengikuti mata pelajaran Bahasa Indonesia. Di samping itu, siswa juga tidak mempunyai niat untuk belajar Bahasa Indonesia, contohnya tidak ada usaha untuk siswa membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran Bahasa Indonesia.

D. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini mempunyai maksud untuk mendeskripsikan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia, dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. Minat adalah suatu ingin tahu, fokus, dan rasa kemauan yang lebih kuat dalam diri individu pada berbagai hal ataupun kegiatan tanpa paksaan dari siapapun yang bertujuan menetap dan berkembang secara mandiri untuk mendapat dukungan dari yang sudah berpengalaman. Minat belajar siswa merupakan suatu ketertarikan dari dalam diri siswa untuk belajar dimana siswa ingin mengulik atau mencari tahu lebih dalam serta melakukan sehingga mengakibatkan perubahan pada diri pribadi siswa. Anak yang tertarik mata pelajaran tertentu cenderung lebih memperhatikan karena ada perbedaan yang dirasakan oleh anak pada pelajaran tersebut dengan mata pelajaran yang lain. Perbedaan yang dirasa yaitu adanya kesadaran yang penuh dalam belajar, perhatian yang baik, rajin belajar dan tujuan yang diinginkan tercapai. Belajar adalah kegiatan yang dikerjakan oleh individu dengan latihan dan pengalaman yang menimbulkan perubahan tingkah laku yang

⁴ Ega tria karisma, deka setiawan, dan ika oktavianti, *Analisis minat belajar siswa pada pembelajaran kelas IV SDN Jleper 01*, Jurnal prasasti ilmu, vol 2, No 2, hlm 121-126

⁵ Baiq yova rezisa sutina, Muhammad makki, safruddin (2022), *Analisis minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN 1 Wanasaba daya pada tahun ajaran 2022/2023*. Jurnal ilmiah profesi Pendidikan Vol.7 (3c)

mencakup aspek kognitif (keterampilan). Minat belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu motivasi, cita-cita, bakat, guru, keluarga, teman, lingkungan. Pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia adalah mengajarkan siswa mengenai keterampilan berbahasa Indonesia sesuai tujuan dan fungsinya dengan baik dan benar. Bahasa suatu sistem komunikasi terpadu yang menekankan pada membaca, menulis dan berbicara.⁶

Hasil

Indikator minat belajar yang digunakan pada penelitian ini yaitu keinginan, perasaan senang, perhatian, perasaan tertarik, giat belajar, mengerjakan tugas, dan menaati peraturan. sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan mendapatkan hasil sebagai berikut.

1) Keinginan

Sesuai dengan hasil wawancara, dari 20 peserta didik ada 2 peserta didik memiliki keinginan belajar yang kurang baik, peserta didik menyatakan tidak selalu ingin mempelajari materi dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia karena malas membaca dan menulis. Ada 10 peserta didik memiliki keinginan belajar yang cukup baik, peserta didik menyatakan tidak selalu ingin belajar Bahasa Indonesia karena terkadang merasa kesulitan jika terlalu banyak bacaan. Namun tetap mengikuti pembelajaran sepenuhnya, masih ada fokus belajar dan memperhatikan guru. Ada 8 peserta memiliki keinginan belajar yang sangat baik, menurutnya pelajaran Bahasa Indonesia lebih mudah dari pada pelajaran yang lain serta senang apabila mendapatkan tugas dan selalu aktif dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung.

2) Perasaan senang

Sesuai dengan hasil wawancara, dari 20 siswa ditemukan 5 peserta didik memiliki perasaan senang saat belajar kurang baik karena merasa bosan sehingga cenderung bermain sendiri dan berbicara dengan teman dibelakangnya. Ada 10 peserta didik memiliki perasaan senang cukup baik, ia senang dengan pelajaran Bahasa Indonesia, jarang merasa bosan, banyak terdapat teks cerita dan menurutnya pelajaran Bahasa Indonesia cukup mudah difahami. Ada 5 peserta didik memiliki perasaan sangat senang pelajaran Bahasa Indonesia karena menurutnya materinya mudah difahami dan menyukai kegiatan membaca cerita karena banyak pengetahuan baru dan menyenangkan.

3) Perhatian

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara, dari 20 peserta didik terdapat 6 peserta didik memiliki perhatian yang kurang baik, peserta didik menyatakan sering tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran, tidak mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan tidak fokus pada saat guru menjelaskan materi. Ada 10 peserta didik memiliki perhatian yang cukup baik, peserta didik menyatakan selalu memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran, tetapi terkadang juga tidak memperhatikan, dan mau mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Ada 4 peserta didik memiliki perhatian yang

⁶ Aulia Rahmawati, Sandra bayu Kurniawan, and tri budiarto, *Analisis minat belajar siswa kelas IV sekolah dasar terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia*, Didaktika dwija indria, Vol.10, no 5, hal 45-51

sangat baik, peserta didik selalu memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran dan berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru serta peserta didik konsentrasi dan bias mengabaikan hal yang mengganggu saat jam pelajaran

4) Perasaan tertarik

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara, dari 20 peserta didik ditemukan 11 peserta didik memiliki perasaan tertarik dalam belajar yang kurang baik, peserta didik menyatakan kurang tertarik pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga kurang antusias saat mengikuti kegiatan belajar. Ada 6 peserta didik memiliki perasaan tertarik dalam belajar cukup baik, peserta didik berantusias dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta mempunyai semangat belajar. Ada 3 peserta didik yang mempunyai perasaan tertarik sangat baik, selalu berantusias, dan lnsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

5) Giat belajar

Sesuai dengan hasil wawancara dan observasi, dari 20 peserta didik 14 peserta didik yang memiliki giat belajar kurang baik, peserta didik terlihat kurang giat, tetapi masih mau mengerjakan soal. Ada 3 peserta didik yang memiliki giat belajar cukup baik, mau berlatih mengerjakan soal yang guru berikan dan bertanya mengenai materi yang belum difahami. Ada 3 peserta yang memiliki giat belajar sangat baik sekali, selalu mengerjakan tugas dan selalu mencoba mempelajari lagi materi yang diberikan guru.

6) Mengerjakan tugas

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara, dari 20 peserta didik ada 7 peserta didik mengerjakan tugas kurang baik, tidak berani mempresentasikan hasil pekerjaannya, sering menunda tugas dari guru, dan tidak mengumpulkan tugasnya tepat waktu. Ada 8 peserta didik mengerjakan tugas cukup baik, peserta didik cukup maksimal dalam mengerjakan tugas. Ada 5 peserta didik mengerjakan tugas dengan sangat baik, dan terlihat maksimal

7) Menaati peraturan

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara, Dari 20 peserta Ada 10 peserta kurang menaati peraturan, tidak tertib aturan kelas, sering bergurau dengan temannya saat jam pelajaran. Dan ada 10 peserta yang sangat baik dalam menaati peraturan peserta didik terlihat sangat tertib, mendengar guru yang sedang menjelaskan materi, dan berkonsentrasi saat jam pelajaran dimulai.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN 01 Bumi rejo sudah memiliki tingkat yang berbeda-beda setiap indikator minat belajar. Penelitian dapat memperbanyak pengetahuan dan wawasan tentang minat belajar peserta didik, juga bias dilaksanakan untuk melaksanakan penelitian lanjutan yang relevan. implikasi praktisnya adalah hasil penelitian yang berupa minat belajar pada peserta didik yang belum memenuhi indikator minat belajar dapat memacu guru untuk menerapkan metode, model, dan strategi yang efektif pada pembelajaran Bahasa Indonesia agar dapat menambah wawasan agar dapat mempertahankan minat belajar yang baik pada peserta didik.

F. DaftarPustaka

Andi olivia, Minat belajar: *faktor dan pengembanganya* (Jakarta:pustaka ilmu 2011),45.

Aulia Rahmawati,Sandra bayu Kurniawan,and tri budiarto,*Analisis minat belajar siswa kelas IV sekolah dasar terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia*,Didaktika dwija indria:2022.

Baiq yova rezisa sutina,Muhammad makki,safruddin, *Analisis minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa indonesis kela IV di SDN 1 Wanasaba daya pada tahun ajaran 2022/2023*, Jurnal ilmiah prosesi Pendidikan:2022.

Ega tria karisma,deka setiawan,dan ika oktavianti,*Analisis minat belajar siswa pada pembelajaran kelas IV SDN Jleper 01*,Jurnal prasasti ilmu:2022

Hidayah,siti.*psikologi Pendidikan:pengembangan minat belajar peserta didik*. Bandung:pustaka pelajar,2015.

Tohirin, *Metode penelitian kualitatif dalam Pendidikan dan ilmu social* (Jakarta:RajaGrafindo persada,2013),22.

Hidayah,N.2015.Penanaman nilai karakter dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.*TERAMPIL:Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar*,2(2),190-204

Jamal, Nanang Abdul, et al. "Pengaruh manajemen lingkungan belajar terhadap motivasi belajar peserta didik." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 8.1 (2023): 321-327.