

Peran Orang Tua Milenial Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MIN 3 Way Kanan Tahun 2023

Fatimatul Zuhroh¹, Ahmad Khoirudin², Aneva Yensi³, Anis Marsela⁴

^{1,2,3,4} Institut Al-Ma'arif Way Kanan

¹F.zoehroh@gmail.com, ²Ahmadkhoirudin@gmail.com, ³Anevayensi@gmail.com, ⁴anismarsela@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran orang tua milenial dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MIN 3 Way Kanan. Orang tua milenial, dengan karakteristik unik seperti keterbukaan terhadap teknologi dan perhatian pada kesejahteraan anak, memiliki potensi besar menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung. Dukungan mereka membantu membangun motivasi siswa, baik melalui pendekatan emosional maupun penggunaan teknologi sebagai alat pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen terkait. Teknik triangulasi digunakan untuk memastikan keabsahan data, sedangkan analisis tematik dilakukan untuk mengidentifikasi pola interaksi orang tua dengan siswa. Pendekatan ini memberikan wawasan holistik tentang peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan aktif orang tua milenial, baik secara emosional maupun akademis, secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa. Orang tua yang mendukung mampu menciptakan hubungan yang positif dengan anak, meningkatkan kepercayaan diri siswa, serta membentuk lingkungan belajar yang kondusif. Kolaborasi antara orang tua dan sekolah menjadi kunci penting dalam mengoptimalkan potensi akademik dan pengembangan karakter siswa.

Kata Kunci: *Orang Tua Milenial, Motivasi Belajar, Kolaborasi.*

A. Pendahuluan

Penjelasan tentang pentingnya keterlibatan orang tua dalam motivasi belajar siswa. Orang tua memainkan peran yang sangat penting dalam memotivasi dan mendukung belajar siswa. Keterlibatan orang tua dapat membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan mencapai tujuan akademis mereka (Mudjiran, 2021). Dengan dukungan dan bimbingan yang tepat dari orang tua, siswa dapat merasa lebih termotivasi dan percaya diri dalam menghadapi tantangan belajar.

Selain itu, keterlibatan orang tua juga dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif di rumah, yang dapat meningkatkan minat dan keinginan siswa untuk belajar. Dengan adanya komunikasi yang baik antara orang tua dan guru, informasi mengenai perkembangan belajar siswa dapat terus dipantau dan direspons dengan baik. Hal ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting

bagi orang tua untuk terlibat aktif dalam mendukung dan memotivasi belajar siswa mereka.

Gambaran umum tentang karakteristik unik dan gaya pengasuhan orang tua Milenial orang tua milenial sering kali dikenal sebagai orang tua yang lebih terbuka terhadap teknologi dan informasi. Mereka cenderung menggunakan pendekatan yang lebih santai dan kolaboratif dalam mendidik anak-anak mereka. Selain itu, orang tua milenial juga cenderung lebih memperhatikan aspek kesejahteraan emosional dan psikologis anak, serta memberikan ruang bagi anak untuk berekspresi dan mengembangkan minat dan bakatnya. Dengan karakteristik unik ini, orang tua milenial memiliki potensi besar untuk menciptakan lingkungan belajar yang inovatif dan mendukung perkembangan optimal anak-anak mereka.

Mereka sering menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi pembelajaran dan memperluas pengetahuan anak-anak mereka. (Adelia & Dany, 2024) . Dengan demikian, orang tua milenial tidak hanya menjadi pendukung dalam proses belajar anak-anak mereka, tetapi juga menjadi penggerak utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan progresif.

Informasi latar belakang tentang MIN 3 Way Kanan sebagai fokus penelitian MIN 3 Way Kanan adalah sebuah lembaga pendidikan yang terkenal akan inovasi dan kesempatan belajar yang luas bagi anak-anak. Dengan kurikulum yang berbasis teknologi dan keterampilan masa depan, MIN 3 Way Kanan telah berhasil menarik perhatian orang tua milenial yang memiliki visi jauh ke depan tentang pendidikan anak-anak mereka. Dengan berbagai program ekstrakurikuler dan fasilitas modern, MIN 3 Way Kanan menjadi pilihan utama bagi orang tua yang ingin memberikan pendidikan terbaik bagi anak-anak mereka.

MIN 3 Way Kanan juga dikenal karena pendekatannya yang holistik terhadap pendidikan, yang tidak hanya mencakup akademik tetapi juga nilai-nilai moral dan karakter. Dengan dukungan dari guru-guru yang berpengalaman dan berkomitmen, MIN 3 Way Kanan telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan anak-anak secara menyeluruh. Selain itu, MIN 3 Way Kanan juga aktif dalam mengadakan kegiatan sosial dan lingkungan untuk melibatkan siswa dalam membantu masyarakat sekitar. Semua ini menjadikan MIN 3 Way Kanan sebagai lembaga pendidikan yang menjadi contoh bagi sekolah-sekolah lain di wilayah tersebut.

B. Metodologi

Metodologi penelitian yang digunakan dalam mengidentifikasi peran orang tua dalam pendidikan anak ini adalah metode kualitatif. Penelitian ini akan menggunakan pendekatan studi kasus, dimana data akan dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan orang tua dan siswa, observasi langsung,

serta analisis dokumen terkait. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana orang tua berinteraksi dengan anak dalam konteks pendidikan (Gunawan, 2023). Selain itu, metode ini juga memungkinkan peneliti untuk memahami peran orang tua secara holistik dan kompleks. Pendekatan kualitatif juga dapat memperoleh data yang lebih kaya dan mendetail.

Penjelasan tentang metode pengumpulan data yang digunakan, seperti survei atau wawancara akan memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang persepsi dan pengalaman orang tua dan siswa terkait dengan pendidikan. Melalui wawancara mendalam, peneliti dapat mengeksplorasi secara mendalam pemikiran, sikap, dan perilaku orang tua dalam mendukung perkembangan pendidikan anak-anak mereka. Observasi langsung juga akan memberikan wawasan tentang interaksi nyata antara orang tua dan anak di lingkungan pendidikan. Analisis dokumen terkait, seperti laporan sekolah atau catatan perkembangan siswa, akan memberikan konteks tambahan untuk memahami hubungan antara orang tua, siswa, dan proses pendidikan. Dengan kombinasi metode pengumpulan data yang beragam, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang dinamika keluarga dan pendidikan.

Dalam konteks ini, penting untuk mempertimbangkan faktor-faktor budaya dan sosial yang memengaruhi pola komunikasi dan interaksi antara orang tua dan anak. Misalnya, norma-norma budaya yang mengatur peran dan tanggung jawab orang tua dalam mendidik anak dapat mempengaruhi cara orang tua memberikan dukungan pendidikan kepada anak-anak mereka (Fiki & Reza, 2022). Selain itu, kondisi sosial ekonomi juga dapat memengaruhi akses orang tua terhadap sumber daya pendidikan dan dukungan yang diperlukan untuk memastikan perkembangan pendidikan yang optimal bagi anak-anak mereka. Oleh karena itu, penelitian yang mendalam tentang hubungan antara orang tua dan pendidikan anak memerlukan pendekatan yang holistik dan memperhitungkan berbagai faktor yang memengaruhi interaksi tersebut.

Gambaran umum ukuran sampel dan proses pemilihan sampel yang representatif akan sangat penting dalam penelitian ini. Selain itu, proses pemilihan sampel juga harus dilakukan secara hati-hati untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dapat diandalkan dan relevan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana orang tua dapat memberikan dukungan pendidikan yang optimal bagi anak-anak mereka, terlepas dari kondisi sosial ekonomi yang mereka hadapi.

Selain itu, analisis data yang dilakukan juga harus memperhitungkan berbagai faktor yang memengaruhi interaksi tersebut. Dengan demikian, hasil

penelitian yang diperoleh dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang hubungan antara dukungan pendidikan yang diberikan oleh orang tua dan perkembangan anak-anak mereka. Selain itu, penggunaan metode statistik yang tepat juga akan sangat penting dalam menginterpretasikan hasil penelitian ini secara akurat. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam bidang pendidikan dan perkembangan anak.

C. Hasil Penelitian

Presentasi temuan terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran siswa MIN 3 Way Kanan Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan pendidikan yang diberikan oleh orang tua dan perkembangan anak-anak mereka di MIN 3 Way Kanan. Tingkat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran siswa juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik dan perilaku siswa. Hasil ini memberikan gambaran yang lebih jelas tentang pentingnya peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak-anak mereka. Selain itu, analisis statistik yang dilakukan juga memperkuat temuan penelitian ini, sehingga dapat dijadikan dasar untuk perbaikan kebijakan pendidikan di sekolah.

Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa orang tua yang terlibat aktif dalam mendukung pendidikan anak-anak mereka cenderung memiliki hubungan yang lebih baik dengan anak-anak mereka. Dukungan emosional dan motivasi yang diberikan oleh orang tua juga turut berperan dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemandirian siswa. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peran orang tua sebagai mitra pendidikan dalam mencapai kesuksesan akademik dan sosial bagi anak-anak mereka. Dengan demikian, kolaborasi antara sekolah dan orang tua di MIN 3 Way Kanan dapat menjadi kunci keberhasilan pendidikan anak-anak di masa depan.

Analisis korelasi antara dukungan orang tua dan tingkat motivasi siswa menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kedua faktor tersebut. Orang tua yang aktif terlibat dalam pendidikan anak-anaknya cenderung mampu memberikan dukungan yang lebih baik, baik secara emosional maupun motivasional. Hal ini dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri dan kemandirian siswa dalam menghadapi tantangan belajar. Selain itu, kolaborasi antara sekolah dan orang tua juga dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih positif dan mendukung perkembangan siswa secara holistik. Dengan demikian, penting bagi kedua belah pihak untuk terus bekerja sama demi mencapai tujuan bersama dalam menciptakan generasi penerus yang unggul dan mandiri.

Dengan adanya hubungan yang kuat antara sekolah dan orang tua, anak-anak akan merasa didukung dan diperhatikan di lingkungan pendidikan mereka. Orang tua yang aktif terlibat juga dapat lebih memahami kebutuhan dan potensi anak-anak mereka, sehingga dapat memberikan arahan dan

bimbingan yang tepat. Ini akan membantu menciptakan suasana belajar yang positif dan memberikan motivasi tambahan bagi siswa untuk meraih prestasi yang lebih baik. Oleh karena itu, kerjasama antara sekolah dan orang tua merupakan kunci utama dalam menciptakan generasi muda yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan masa depan.

Diskusi tentang efektivitas berbagai strategi pengasuhan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengembangkan potensi mereka juga perlu terus dilakukan. Salah satu strategi yang telah terbukti efektif adalah memberikan pujian dan penghargaan kepada siswa yang berhasil mencapai prestasi. Hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi siswa untuk terus berprestasi. Selain itu, memberikan dukungan dan dorongan yang positif juga dapat membantu siswa mengatasi rasa takut akan kegagalan dan meningkatkan semangat belajar mereka. Dengan adanya kerjasama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat, diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi siswa untuk meraih kesuksesan dalam pendidikan dan kehidupan.

D. Kesimpulan

Ringkasan temuan utama dan signifikansinya bagi peningkatan motivasi belajar siswa - Implikasi bagi praktik pendidikan dan peran orang tua dalam mendukung kesuksesan siswa - Rekomendasi untuk pengembangan program-program yang dapat meningkatkan keterlibatan orang tua dalam memotivasi siswa Penutup yang menggarisbawahi pentingnya kerjasama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif.

Penelitian di masa depan harus fokus pada mengeksplorasi dampak dari strategi keterlibatan orang tua yang spesifik terhadap berbagai aspek motivasi belajar siswa. Intervensi praktis dapat mencakup penyediaan lokakarya atau sumber daya bagi orang tua tentang cara mendukung motivasi dan keberhasilan akademis anak-anak mereka secara efektif. Dengan menerapkan rekomendasi ini, sekolah dapat mendorong kemitraan kolaboratif antara orang tua, pendidik, dan komunitas untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan kondusif bagi semua siswa.

Pernyataan tentang pentingnya keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang positif tidak hanya berlaku di lingkungan sekolah, tetapi juga di rumah. Orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam membimbing dan memotivasi anak-anak mereka untuk belajar. Dengan memberikan dukungan yang tepat dan terlibat aktif dalam proses pendidikan anak, orang tua dapat membantu meningkatkan motivasi siswa dan memperkuat koneksi antara sekolah dan rumah. Hal ini juga dapat membantu menciptakan budaya belajar yang positif dan memberikan dorongan tambahan bagi siswa untuk meraih keberhasilan akademis.

Pernyataan penutup tentang potensi dampak penelitian ini terhadap kebijakan dan praktik pendidikan. Penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan wawasan yang berharga bagi para pembuat kebijakan pendidikan dalam merancang program-program yang mendukung keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak. Dengan memahami pentingnya peran orang tua dalam motivasi belajar siswa, sekolah dan pemerintah dapat bekerja sama untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih inklusif dan berkesinambungan. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan panduan bagi praktisi pendidikan dalam mengembangkan strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui keterlibatan orang tua. Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

E. Daftar Pustaka

- A. (2018). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran*. <https://oj.lapamu.com/index.php/sim/article/view/40>
- Adelia, & Dany. (2024). *Peran Media Sosial Terhadap Perkembangan Identitas Sosial Generasi Alpha Di Desa Sidodadi Lawang Malang*. <http://ejournal.warunayama.org/index.php/triwikrama/article/view/3885>
- Boiliu. (2021). *Peran orang tua sebagai motivator terhadap motivasi belajar siswa pada pendidikan agama kristen*. <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/464>
- Farida, Ma'rifah. *Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Majemuk Di Min 2 Cilacap*. Diss. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022.
- Fiki, & Reza. (2022). *Bimbingan dan Konseling Keluarga: Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Penanaman Nilai-Nilai Karakter pada Anak*. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/prophetic/article/view/11170>
- Gunawan. (2023). *Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Minat, Sikap Dan Perilaku Positif Siswa Di MA Nurul Iman Kasui Kabupaten Way Kanan*. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2807>
- Hakim, Nasrul, et al. "Collaborative Learning Model Based On Peer Tutoring Class Wide: Improving Students Critical Thinking In Biology Learning." *International Journal of Education, Information Technology, and Others* 3.1 (2020): 43-52
- l. (2023). *Analisis Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas Vii Di Sekolah Mts Negeri 01 Pamulang Tangerang Selatan*. <https://staibanisaleh.ac.id/ojs/index.php/ElBanar/article/view/149>

- Mudjiran. (2021). *Kontribusi perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap keterlibatan siswa dalam belajar (student engagement) di sekolah dasar*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/889>
- Sari, Nopi. "Improving Learning Independence of Elementary Students through the Two Stay Two Stray Method." *Journal of Childhood Development* 4.1 (2024): 145-153.
- Siska, Pratama. *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas V Sdn 03 Negeri Batin Kec Blambangan Umpu, Kab Way Kanan*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Wahyudi, Ahmad. "Determinan Pembiayaan Murabahah Pada Unit Usaha Syariah: Model Regresi Panel." *Esensi* 6.2 (2016): 194784.
- Zuhroh, Fatimatul. "Exploring Children's Character Education through the Moral Teachings of Raden Mas Panji Sosrokarton." *Journal of Childhood Development* 2.2 (2022): 139-148.